

**Тренировочная работа в формате ЕГЭ
по ИСТОРИИ**

11 КЛАСС

Дата: ____ ____ 20__ г.

Вариант №: ____

Выполнена: ФИО _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант сгенерирован единой системой универсального образования на esuo.ru и соответствует последним изменениям ЕГЭ на **текущий учебный год**.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ГОД

- | | |
|---------------------------------|------------|
| А) битва у острова Гренгам | 1) 1497 г. |
| Б) Медный бунт | 2) 1662 г. |
| В) принятие Судебника Ивана III | 3) 1720 г. |
| Г) убийство С.М. Кирова | 4) 1853 г. |
| | 5) 1917 г. |
| | 6) 1934 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Судебника Ивана III
- 2) издание Жалованной грамоты городам
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:

--	--	--

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) начало закрепощения крестьян
 Б) стабилизация денежной системы Российской империи во второй четверти XIX в.
 В) экономическая политика Михаила Фёдоровича
 Г) новая экономическая политика

- 1) аграрная реформа П.А. Столыпина
 2) учреждение Крестьянского поземельного банка
 3) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
 4) введение пожилого
 5) введение новой денежной единицы – червонца
 6) создание мануфактуры А. Виниуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Создание губернских и уездных земств	_____ (Б)
XVIII в.	_____ (В)	«Бостонское чаепитие»
_____ (Г)	Принятие Декрета о земле	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	Начало Реформации в Англии

Пропущенные элементы:

- 1) XIX в.
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) XX в.
- 4) Венский конгресс, завершение наполеоновских войн
- 5) XVII в.
- 6) фашистский мятеж и гражданская война в Испании
- 7) введение подушной подати
- 8) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 9) учреждение патриаршества на Руси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

УЧАСТНИК

- А) разгром Маньчжурской армии
Б) отмена кормлений
В) Северная война
Г) ваучерная приватизация

- 1) А.Б. Чубайс
2) А.Ф. Адашев
3) А.Н. Косыгин
4) Б.П. Шереметев
5) А.М. Василевский
6) М.Д. Скобелев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из дневника современника событий.

«Пошёл Игорь на греков. И послали болгары весть царю, что идут русские на Царьград: десять тысяч кораблей. И пришли, и подплыли, и стали разорять земли... А кого захватили – одних распинали, в других же, перед собой их ставя, стреляли... Много же и святых церквей предали огню, монастыри и сёла пожгли... Когда же пришли с востока воины – Панфир-деместик с сорока тысячами, Фока-патриций с македонянами, Фёдор-стратилат с фракийцами, с ними же и сановные бояре, то окружили Русь. Русские же, посовещавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство, о нападении на которое русского войска говорится в тексте, – Византийская империя.
- 2) События, которые описываются в тексте, происходили в IX в.
- 3) Поход, о котором говорится в тексте, закончился победой русского войска.
- 4) Автор подчёркивает, что в результате похода был нанесён урон христианским святыням.
- 5) В правление князя, который возглавлял поход, описанный в тексте, Русь приняла христианство.
- 6) Князь, возглавлявший описываемый в тексте поход, пал жертвой восстания одного из подчинённых ему племен.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) кинофильм «Летят журавли»
 Б) Дмитриевский собор во Владимире
 В) роман «Анна Каренина»
 Г) «Повесть о Ерше Ершовиче»

- 1) Сюжет посвящен событиям Великой Отечественной войны.
 2) Памятник культуры был создан в XV в.
 3) Автор – Л.Н. Толстой.
 4) Памятник культуры был создан в XVII в.
 5) Создание памятника культуры относится к правлению Всеволода III Большое Гнездо.
 6) Сюжет посвящён событиям Гражданской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Битва, которой посвящён плакат, началась в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.

9-12



9. Укажите век, в котором происходили события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

10. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.

Ответ: _____.

11. Запишите пропущенное на схеме и обозначенное на ней цифрой «3» название княжества.

Ответ: _____.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
- 2) Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
- 4) Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.
- 5) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Ответ: _____.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

13-14

Из статьи Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого „социалистического рынка“ на основе „хозрасчёта“ (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

13. Именем какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

14. Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.

15-16



15. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан после выпуска данной марки? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите скульптора, по проекту которого создан данный скульптурный памятник.

1)



2)



3)



4)



ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В апреле нас, группу радистов, отправили на фронт в распоряжение третьей танковой армии. Пополнялись людьми, техникой, шли боевые занятия... Бои стояли жаркие, июль, на небе ни облачка и тут появляется немецкая авиация – самолёты летали группами по 40–50 штук одновременно, одна группа за другой. И под таким колпаком мы находились вплоть до конца августа. А 12 июля на Прохоровском поле произошло крупнейшее танковое сражение. У железнодорожной станции «Прохоровка» сошлись около 1 500 танков, 800 с нашей стороны и 700 с немецкой. Танки шли на таран и вели безжалостный встречный огонь. Горели, зачастую вместе с экипажем...»
Б)	«В середине мая командование 6-го артполка вызвало в штаб полка всех командиров дивизионов и батарей. Зам командира полка майор А.И. Белов проинформировал командиров, что по данным разведки Верховное командование Красной армии располагает сведениями, что фашистская армия готовится в ближайшие один-два месяца перейти в наступление, нанести удар по советским войскам со стороны Орла и со стороны Белгорода с тем, чтобы окружить и уничтожить советские войска, находящиеся на выступе и этим взять реванш за Сталинградское поражение, восстановить свой престиж на международной арене. Командиры дивизионов и батарей получили приказ в оставшееся до начала немецкого наступления время укрепить оборону занимаемых рубежей. И вот в два часа ночи пятого июля командир дивизиона майор Афанасьев подал команду: «Дивизиону – «Волна»! В это время мы слышали в стороне переднего края залпы «Катюш» и затем сплошной гул артоканонады. Это тысячи советских орудий открыли смертоносный огонь по фашистам, которые готовились через 1–2 часа начать своё наступление».

Напишите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название немецкой военной операции, которую пытались осуществить неприятельские войска в начале этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на значение, которое придавал противник этой военной операции. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1237–1241 гг. монголы совершили два крупных похода в русские княжества. Укажите:

- а) причину почему монголы не стали включать русские земли в состав Золотой Орды;
- б) последствие поражения для культурных объектов в русских княжествах;
- в) последствие поражения, связанное с обороноспособностью русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кормление». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в системе управления Российским государством в 1584–1598 гг. и в 1613–1645 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам).

Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

21

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____